



EducIT

ASBL



ATHÉNÉE ROYAL
de Namur



Projet : Rentrée Numérique 2023-2024
@BeCentral

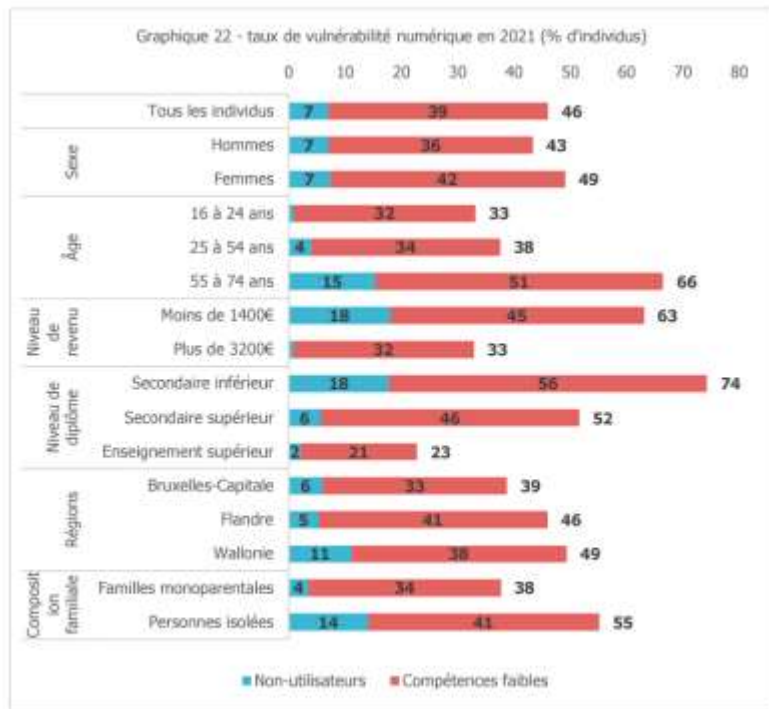
Pourquoi amener le numérique dans l'enseignement ?



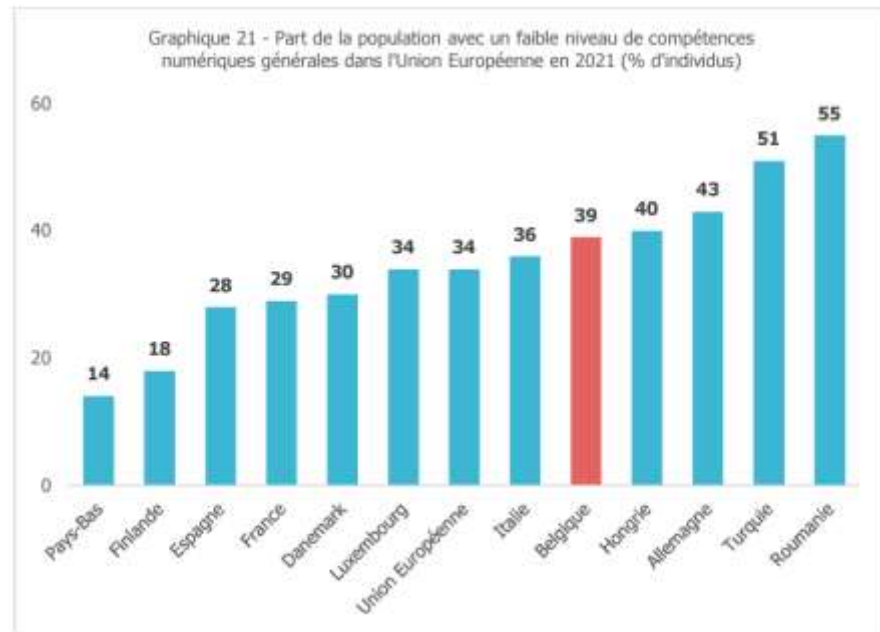
“ enseigner les savoirs et compétences de la société du 21ème siècle et favoriser le plaisir d'apprendre.”

1 belge sur 2 en situation de vulnérabilité numérique

D'autres pays s'en sortent mieux (Pays-Bas, Espagne, pays scandinaves)



Source : calculs IACCHOS, UCLouvain, d'après l'enquête Statbel 2021.



Source : calculs IACCHOS, UCLouvain, d'après les enquêtes Statbel 2019 et 2021.

De + en + d'acteurs tirent la sonnette d'alarme sur le manque de compétences numériques des jeunes au sortir du secondaire



LE SOIR [S'identifier](#)

ACCUEIL • MÉDIAS

Ces «digital natives», naufragés ignorés du monde numérique

De nombreux « enfants du numérique » sont en réalité au bord de « l'illectronisme », porte d'entrée de l'exclusion sociale dans un monde voué à la dématérialisation. On a cru que leurs compétences étaient innées. Il faut en réalité, d'urgence, les remettre à flot.



La Libre [Journal](#) [Mes abonnements](#) [LA RADIO](#)

[Belgique](#) [Libre ECO](#) [International](#) [Planète](#) [Culture](#) [Sports](#) [Lifestyle](#) [Débats](#) [Régions](#)

Accueil > Belgique > Éducation

Trop d'étudiants ne maîtrisent pas les compétences numériques de base lors de leur entrée dans le supérieur

Le Pacte pour un Enseignement d'Excellence va développer les compétences numériques des élèves. Mais, en attendant, les universités et hautes écoles devront continuer à compenser les failles.

 **Jessica Flament** | Responsable de "La Libre Étudiant"

Publié le 23/09/2022 à 09h47

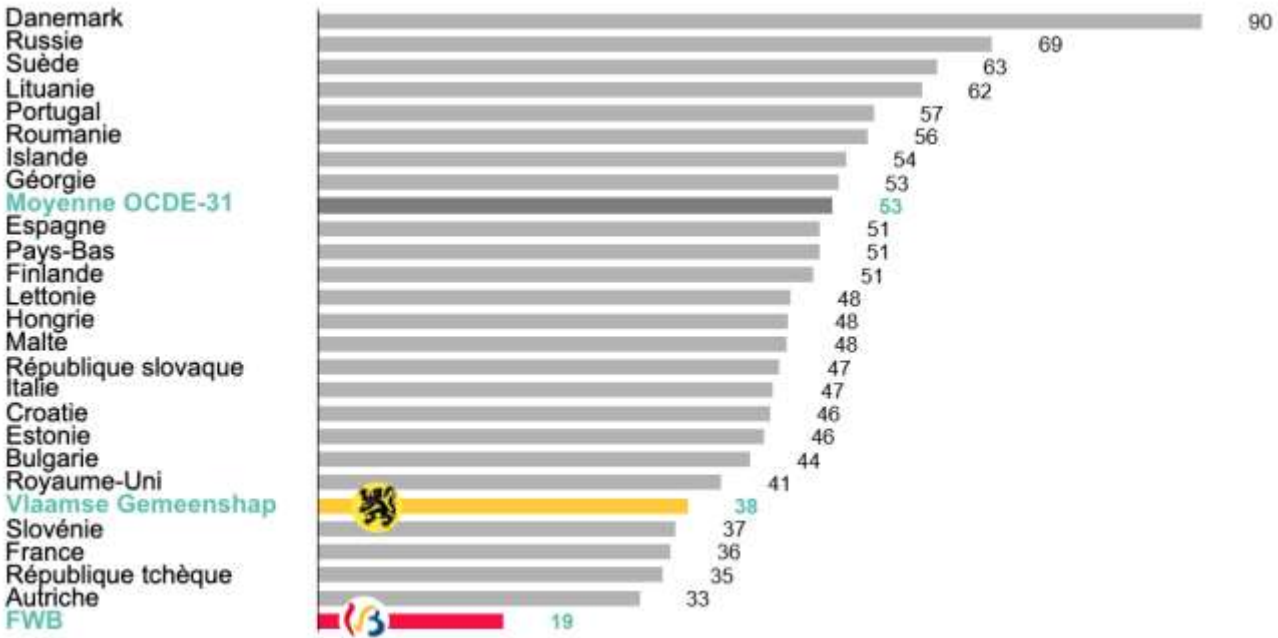
“53% des étudiants ne savent pas utiliser la suite office 365 ou équivalent. (...) L'utilisation d'opérations dans un tableur ou la maîtrise des règles de rédaction d'un mail posent également problème”

Sylviane Bachy, responsable du service d'accompagnement aux apprentissages de l'ULB

Besoin d'un nouveau modèle d'intégration du numérique à l'école

Situation en 2018 avant le lancement du projet

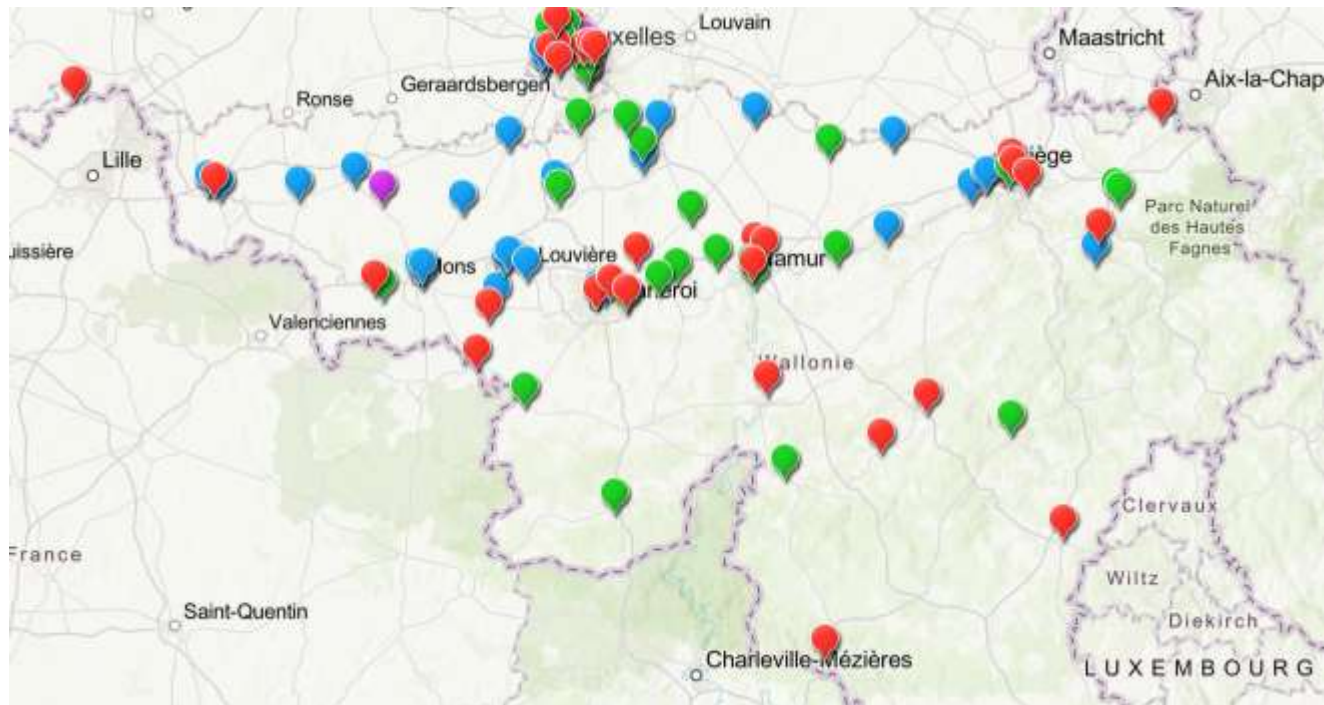
Enseignants qui laissent « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe (par pays¹) %



1. Pays européens

De + en + d'écoles choisissent le "1 pour 1"

Déjà 100 écoles peuvent témoigner de leur expérience



Pilote

2019

5 nouvelles écoles
(550 élèves/an)

2020

15 nouvelles écoles
(1 860 élèves/an)

Déploiement

2021

30 nouvelles écoles
(5 740 élèves/an)

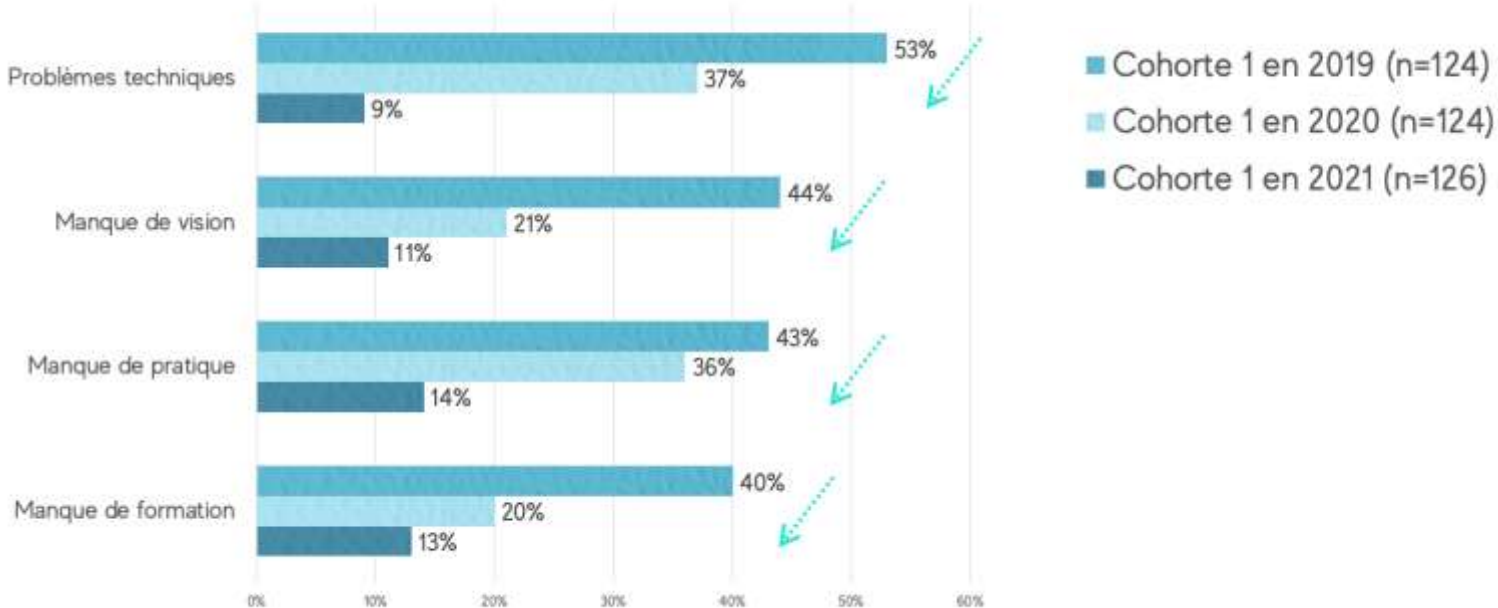
2022

50 nouvelles écoles

Le dispositif permet d'éliminer les freins au numérique ...

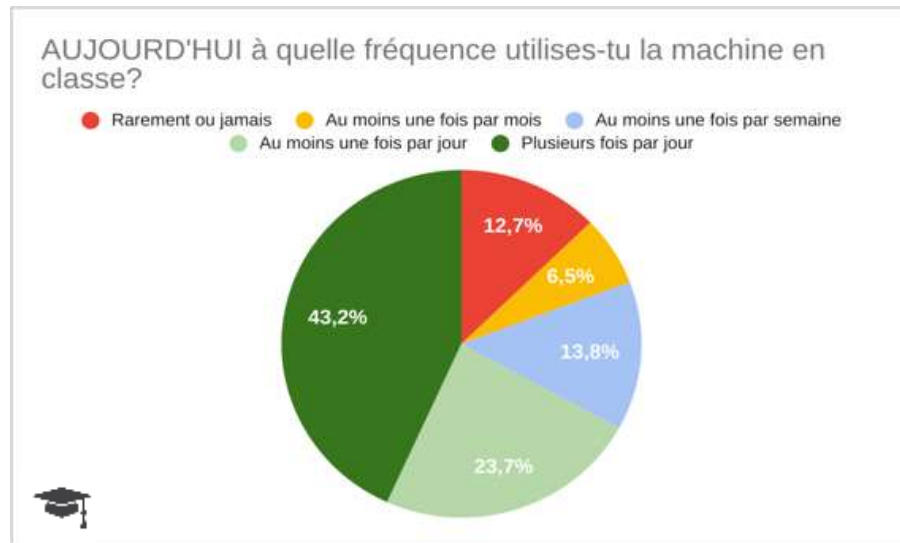
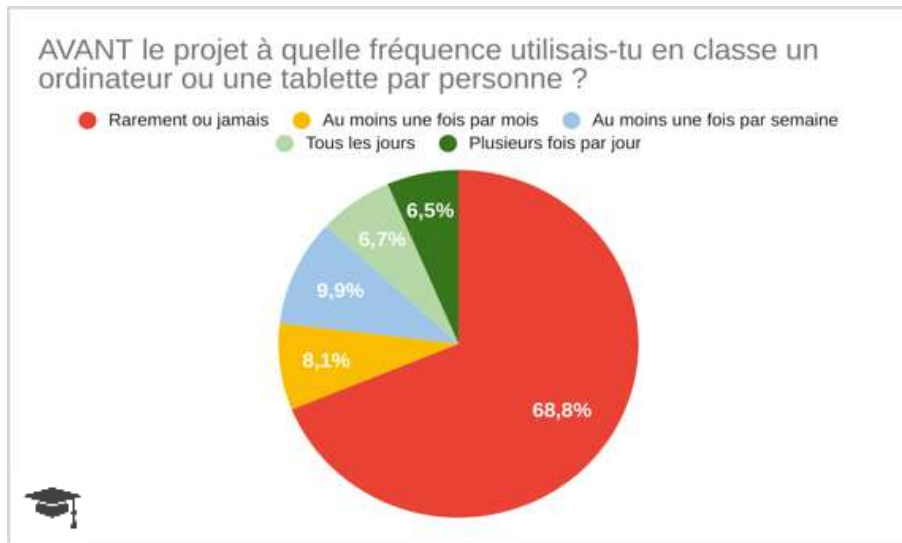


Évolution des freins surmontés et comme étant les plus identifiés par les enseignants depuis leur inscription au projet Rentrée Numérique



(1) Etude réalisée par le C.R.I.F.A. de l'Université de Liège en Novembre/Décembre 2021
<https://www.kbs-frb.be/fr/favoriser-lintegration-du-numerique-lecole-evaluation-du-projet-pilote-rentree-numerique-0>

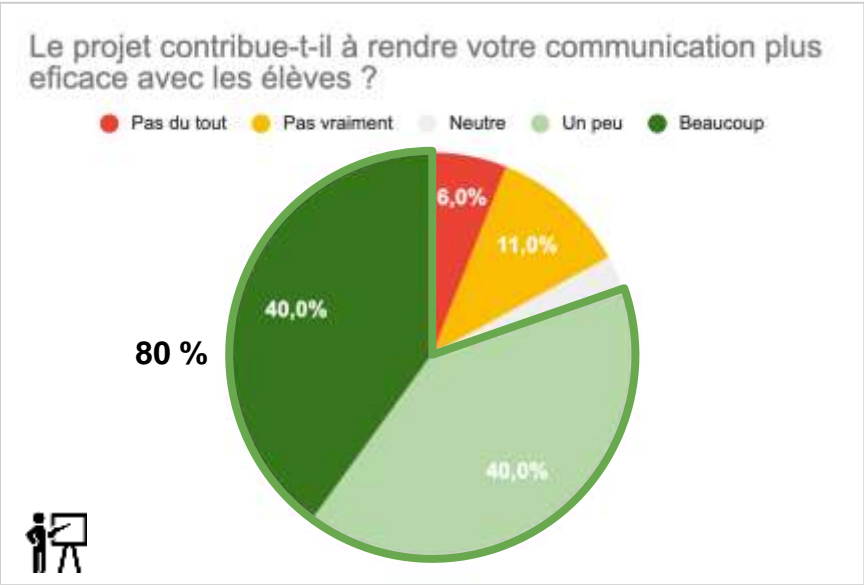
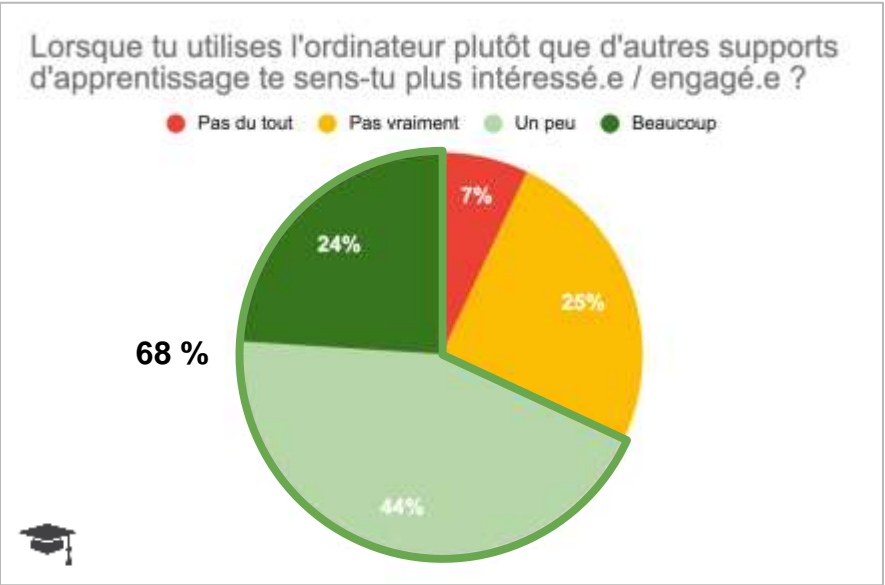
... et augmenter sensiblement la fréquence d'utilisation en classe des outils numériques⁽¹⁾



L'utilisation "fréquente" (au moins une fois par semaine) est passée **de 23% à 81 %**.

Cette augmentation de la fréquence d'utilisation, boostée par l'obligation de pratiquer l'enseignement à distance, est un **préalable essentiel pour le développement des compétences numériques des élèves** et ce, dans toutes les disciplines..

Mais surtout, un impact positif sur l'engagement des élèves & la communication entre élèves et enseignants⁽¹⁾



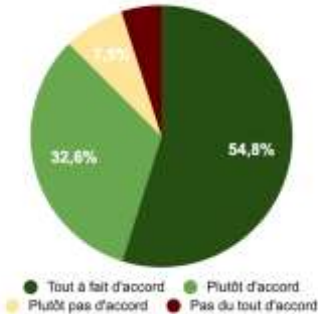
(1) Etude réalisée par le C.R.I.F.A. de l'Université de Liège en Novembre/Décembre 2021
<https://www.kbs-frb.be/fr/favoriser-lintegration-du-numerique-lecole-evaluation-du-projet-pilote-rentree-numerique-0>

Elèves, enseignants, parents et directions favorables au projet

Étude menée par la Fondation Roi Baudouin et l'Université de Liège⁽¹⁾

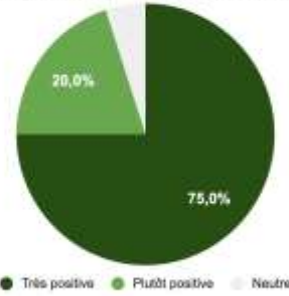
87% des élèves

Elèves favorables à la poursuite du projet



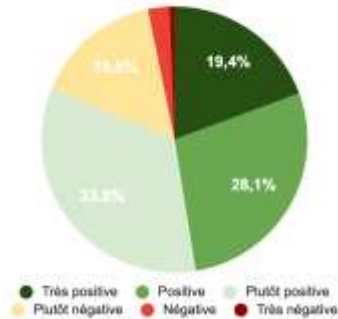
95% des direction

Perception du projet par les directions



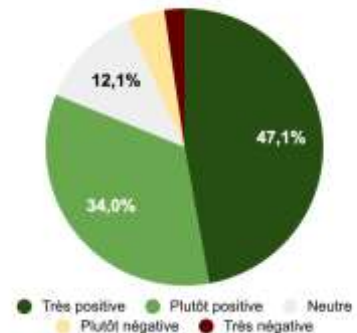
81% des enseignants

Perception du projet par les enseignants



81% des parents

Perception du projet par les parents



(1) Etude réalisée par le C.R.I.F.A. de l'Université de Liège en Novembre/Décembre 2021 auprès de 1167 élèves, 310 enseignants, 20 directions et 472 parents
<https://www.kbs-frb.be/fr/favoriser-lintegration-du-numerique-lecole-evaluation-du-projet-pilote-rentree-numerique-0>



Vers l'équipement uniforme des élèves (1:1)

A la maison



- Inégalitaire (dépend de l'infrastructure de chacun)
- Inefficace : pas d'accompagnement d'un adulte

Salle informatique



- Salle dédiée ou chariot à réserver
- Manque de flexibilité
- Ces contraintes (déplacement, réservation, ...) font que le matériel est sous-utilisé

BYOD*



- Blocage des enseignants qui n'ont pas (actuellement) les compétences techniques
- Inéquité de qualité du matériel disponible
- Matériel potentiellement cher pour les familles
- Plus petit dénominateur pédagogique



Equipement uniforme des élèves (1:1)

- Dans le cartable comme les autres outils pédagogiques
- Utilisé pendant le cours et ramené à la maison

Réelle appropriation de l'outil par l'élève

L'enseignant peut construire une vraie pédagogie enrichie par le numérique

*« Bring your own device »



Critères de choix du matériel

1. Prix
2. Coût d'installation et de maintenance
3. Clavier
4. Aspect "durci" (chocs, eau, ...)
5. Sécurité (malware, virus, ...)
6. Accès (quels accès, gestion en fonction de l'heure)
7. Possibilité de changer d'appareil sans perdre son travail
8. Rapidité (démarrage et exécution)
9. Autonomie de la batterie



Dans le monde, une majorité des appareils pour l'éducation (mode 1:1) sont des Chromebooks



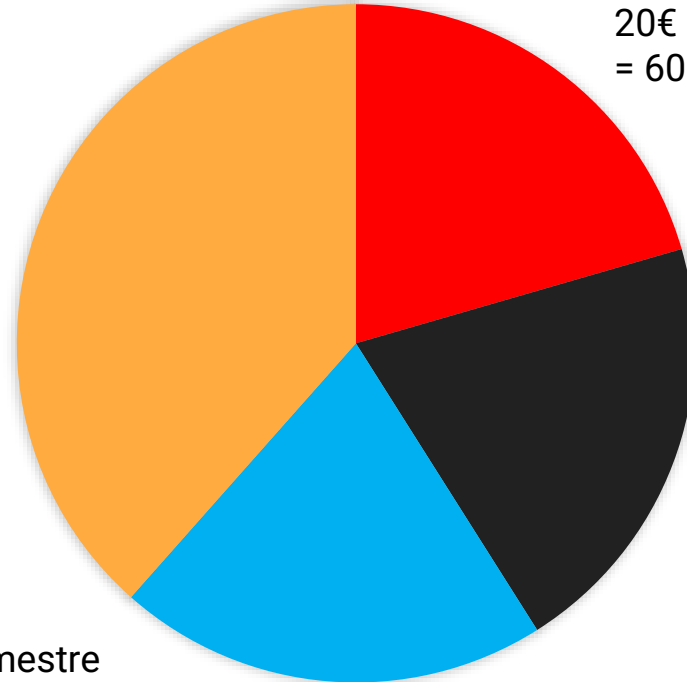
Modèle de financement pour les Chromebooks élèves

COÛT: 330€

- Les parents paient 20€/trimestre pour la location pendant 3 ans
- Soutien des familles précarisées via un fonds hébergé à la Fondation Roi Baudouin
- Le prix inclut un contrat de maintenance

Contribution
externe
(pouvoirs
publics)
=
50 €/an/élève

Année 3
20€ par trimestre
= 60€ Location

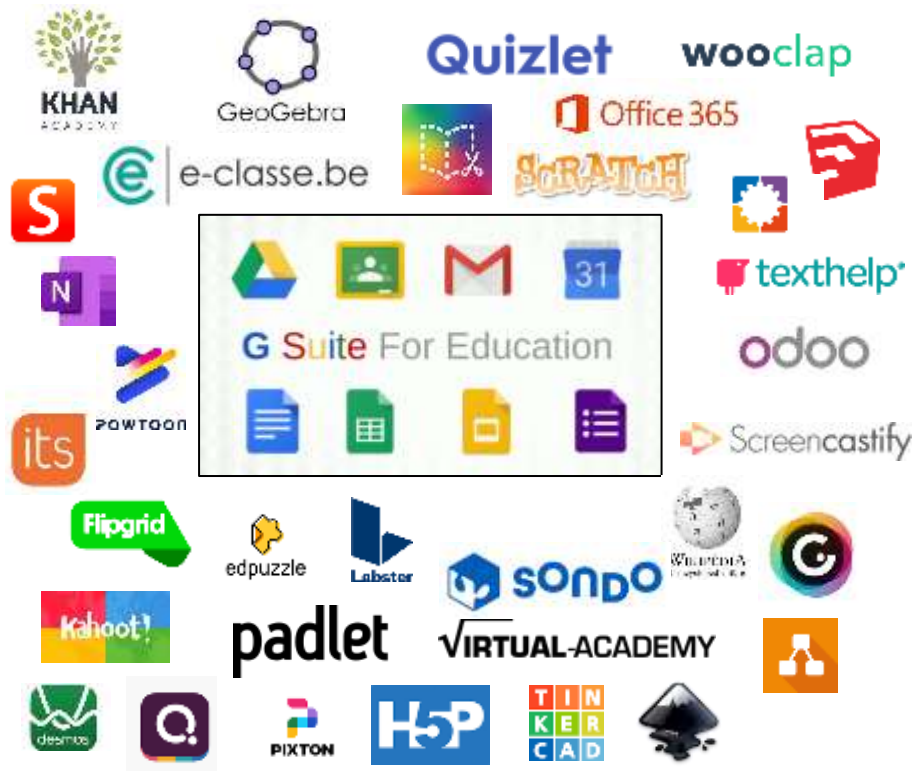


Année 1
20€ par trimestre
= 60€ Location

Année 2
60€ par trimestre
= 60€ Location



Point de départ vers une multitude d'outils & ressources

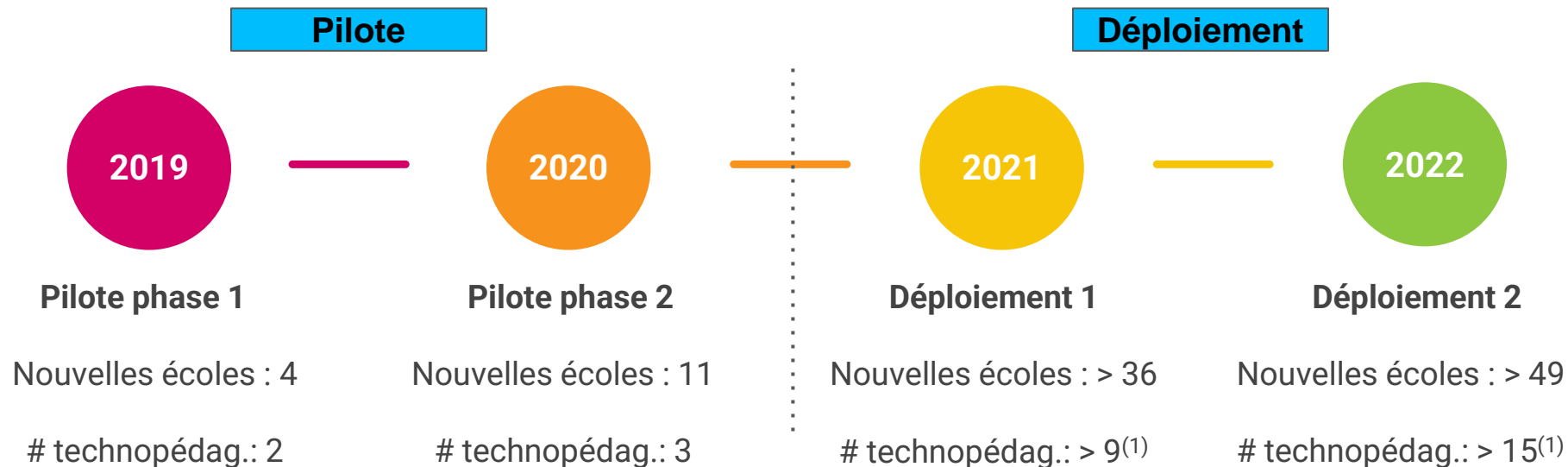


G Suite pour l'Education

1 compte par enseignant & par élève

Plateforme commune de collaboration et point de départ vers la multitude d'outils et ressources numériques

Rentrée Numérique dans + de 100 écoles d'ici 2 ans



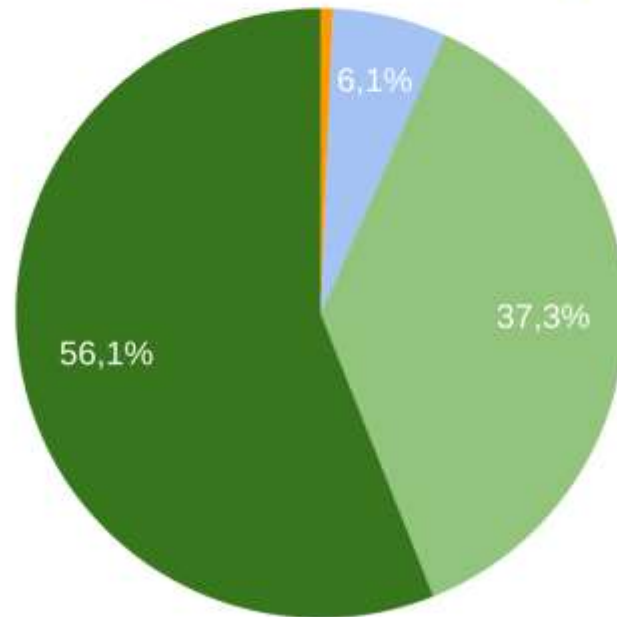
Créer un changement systémique pérenne au bénéfice de l'ensemble des écoles de la FWB qui souhaitent en profiter

(1) Technopédagogues de l'asbl EduclIT et technopédagogues des FPO / grands PO actifs sur le projet d'accompagnement des écoles dans leur transition vers un équipement 1:1 (modèle "Rentrée Numérique")

Pas de réticence des parents sur l'approche proposée y compris sur le modèle financier

Mon avis sur la "Rentrée Numérique" dans l'école de mon enfant

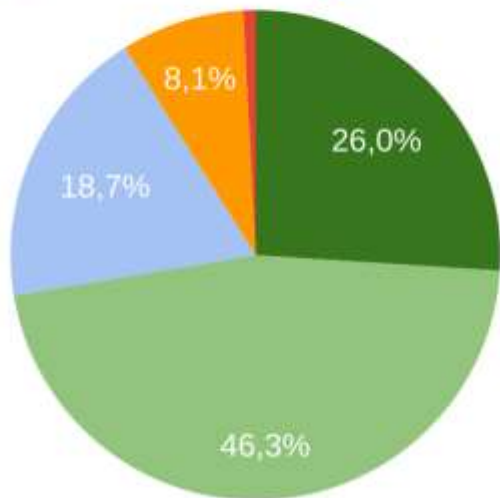
● Plutôt négatif ● Neutre ● Plutôt positif ● Très positif



Le ressenti des enseignants est positif

Ressenti par rapport au projet "Rentrée Numérique"

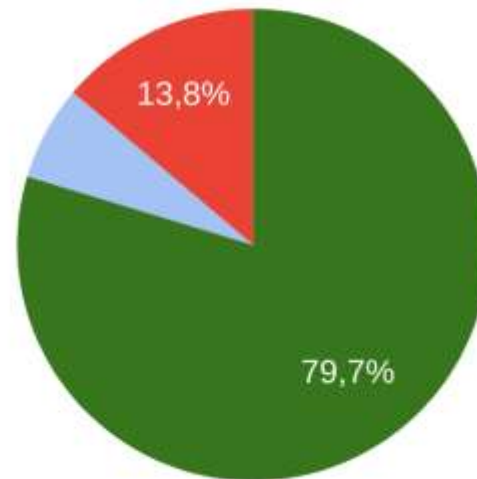
● Très positif ● Plutôt positif ● Neutre ● Plutôt négatif ● Très négatif



3 enseignants sur 4 sont positifs
...et moins de 10% sont négatifs

Diriez-vous que le dispositif contribue à enrichir vos cours de nouvelles ressources

● Oui ● Je ne sais pas ● Non

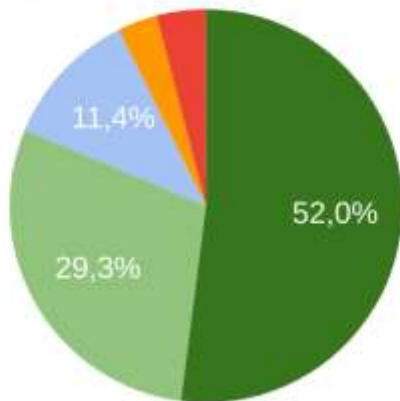


80 % pensent que le dispositif leur permet
d'enrichir leur cours

Ils plébiscitent l'utilisation d'un matériel homogène qui peut, par exemple, être un Chromebook

L'homogénéité du matériel fourni aux élèves dans l'école est un facteur clé de succès de ce type d'initiative

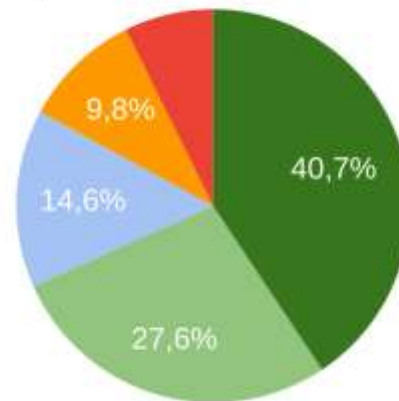
● Tout à fait d'accord ● Plutôt d'accord ● Neutre
● Plutôt pas d'accord ● Pas du tout d'accord



L'homogénéité du matériel est un facteur clé de succès

Le chromebook est un outil adapté pour une utilisation dans le cadre de l'école

● Tout à fait d'accord ● Plutôt d'accord ● Neutre
● Plutôt pas d'accord ● Pas du tout d'accord

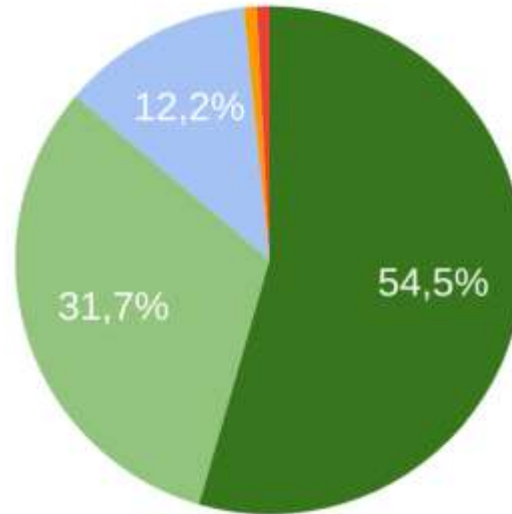


Le chromebook est un outil adapté en milieu scolaire

L'accompagnement est plébiscité

Les accompagnements individuels sont une bonne manière d'aider les enseignants

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Neutre
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord



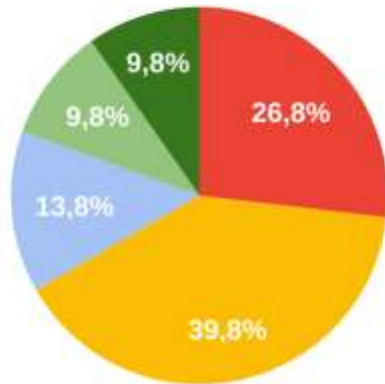
L'usage fréquent est multiplié par 3

Fréquence d'utilisation "Chaque cours" ou "Toutes les semaines"

AVANT : 19,6 %

Utilisation en classe AVANT le projet

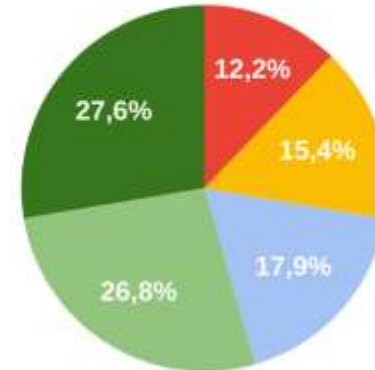
● Jamais ● Occasionnellement ● Au moins une fois par mois
● Toutes les semaines ● Presque à chaque cours



AUJOURD'HUI : 54,4%

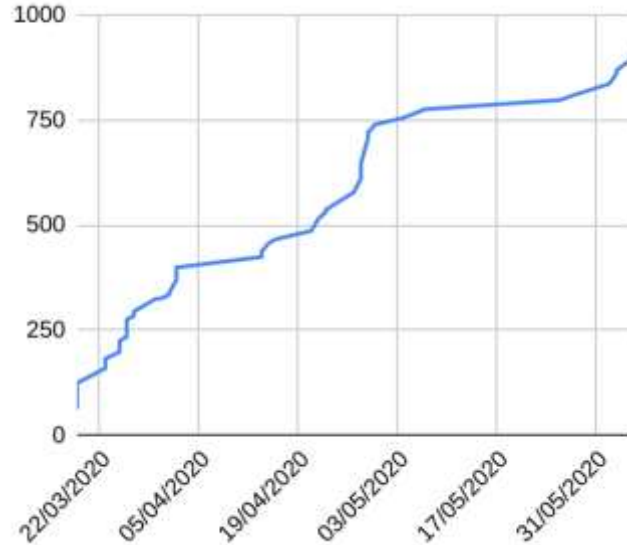
Utilisation en classe AUJOURD'HUI

● Jamais ● Occasionnellement ● Au moins une fois par mois
● Toutes les semaines ● Presque à chaque cours

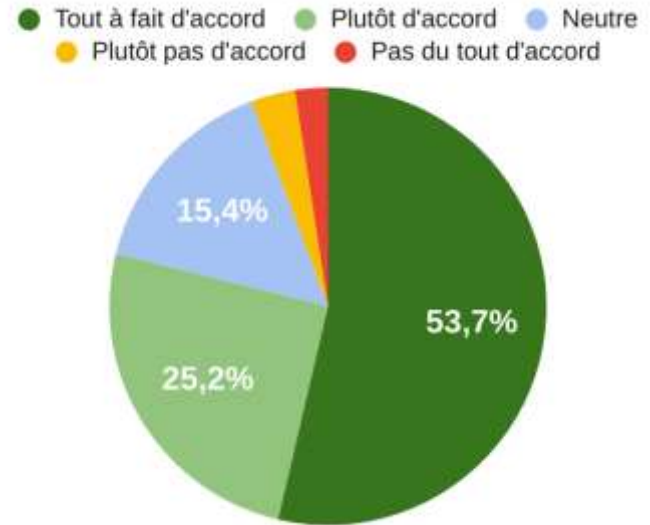


Le dispositif permet de répondre au défi de l'hybridation

Près de 1000 enseignants formés



Le dispositif permet de mieux garder le contact avec les élèves



“Je voulais vous remercier pour le programme chromebook, grâce à lui, la période covid aura été gérée fantastiquement et prouvé en ces temps l'efficacité du système. Nous sommes vraiment heureux et ma fille est super contente d'avoir pu travailler de la sorte, je tenais à vous le faire savoir”

Un papa